



中职护理专业

人才培养方案

(修订)

河北家政职业学院

2021年8月

前 言

菏泽家政职业学院中等职业教育中职护理专业人才培养方案的修定是贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》、《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发〔2012〕49号）文件精神，以人才需求现状调研、职业资格标准和职业能力分析为基础，坚持以立德树人、德技并修为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，紧密结合企业岗位设置和岗位技能需求，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，为行业发展和区域经济建设培养德才兼备的高素质技术技能人才。

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标及培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程.....	3
(二) 专业(技能)课程.....	4
七、教学时间安排及课时.....	7
(一) 教学时间分配表(周).....	7
(二) 授课计划安排表.....	7
八、实施保障.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学设施.....	9
(三) 教学资源.....	11
(四) 教学方法.....	12
(五) 学习评价.....	13
(六) 质量管理.....	14
九、毕业要求.....	14
(一) 学业考核要求.....	14
(二) 证书考取及学分要求.....	15
十、附录.....	15
附录：三年制中等职业教育护理专业人才培养方案修订人员名单.....	16

三年制中职护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理 720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

序号	对应职业（编码）		对应岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例	专业方向
	小类	细类			
1	护理 人员 (2-05-08)	内科护士 (2-05-08-01)	内科疾病护理、健康教育、执行医嘱、配合医师诊疗、护理	护士执业资格*	
2		儿科护士 (2-05-08-02)	儿科疾病护理、健康教育、执行医嘱、配合医师诊疗、18岁以下儿童护理	护士执业资格*	
3		急诊护士 (2-05-08-03)	急诊病人检诊、抢救、治疗、护送、健康教育	护士执业资格*	
4		外科护士 (2-05-08-04)	外科疾病护理、健康教育、执行医嘱、配合医师诊疗、护理	护士执业资格*	
5		社区护士 (2-05-08-05)	个人、家庭和社区疾病预防、辅助治疗、康复、健康教育	护士执业资格*	
6		口腔科护士 (2-05-08-07)	协助口腔科医师诊疗口腔疾病、口腔健康知识教育	护士执业资格*	
7		妇产科护士 (2-05-08-08)	妇女生殖系统疾病护理、健康教育，孕期及围产期保健护理、执行医嘱、配合医师诊疗、护理	护士执业资格*	
8	生活照料服务人员 (4-10-01)	养老护理员 (4-10-01-05)	老年人生活照料和护理，协助医护人员做好病情观察与护理	养老护理员职业资格*	
9	健康服务人员 (4-14-02)	公共营养师 (4-14-02-01)	营养、膳食状况评价与指导	公共营养师职业资格*	
10	其他	母婴护理	产妇的心理、健康、饮食、体形	母婴护理职业技能	

序号	对应职业（编码） 小类 细类	对应岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例	专业方向
		及新生儿成长发育、健康成长、疾病护理等	等级☆	
11	老年照护	老年人生活照料和护理，对老年人日常生活活动、舒适、清洁、精神心理等方面的照护	老年照护职业技能等级☆	
12	幼儿照护	幼儿生活照料和护理	幼儿照护职业技能等级☆	

注：“*”表示职业（执业）资格证书，“☆”表示职业技能等级证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向医疗卫生、保健服务机构、社区等行业企业，培养从事临床护理、社区护理及身心整体护理、辅助医疗、指导康复和预防保健、健康教育等工作，具备良好的职业道德、行为规范和职业素质，掌握护理专业所必需的基本理论和专业技能知识，具备继续学习的能力和创新能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

项目	编号	具体要求
素质要求	1	热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的政治思想素质；树立正确的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。
	2	具有良好的行为规范、职业道德和社会公德，诚实守信、尊重生命、具有精益求精的工匠精神，热爱劳动，具有社会责任感。
	3	具有良好的文化修养和爱岗敬业、严谨求实的品质。
	4	具有不断学习、勇于探索、乐观向上、敢于创新的认识。
	5	具有质量意识、安全意识，遵守护理操作规范。
	6	具有良好的心理调节能力、集体意识和团队合作精神。
	7	具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医疗卫生职业精神。
	8	具有健康的体魄、健全的人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2. 知识要求

项目	编号	具体要求
----	----	------

项目	编号	具体要求
知识要求	1	掌握新时期护理人员所必需的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识等人文社会科学知识。
	2	掌握护理专业必需的科学文化基础知识和法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。
	3	掌握护理专业人员必需的基础护理、临床护理基本知识，包括常见疾病的护理评估、诊断、计划、措施及评价等相关知识。
	4	掌握护理专业人员必需的基础医学和卫生保健知识。
	5	掌握母婴护理职业技能相关知识。
	6	掌握老年照护职业技能相关知识。
	7	熟悉临终关怀的有关知识。
	8	了解护理专业的发展动态及趋势。

3. 能力要求

项目	编号	具体要求
能力要求	1	能进行规范的基础护理和各临床护理基本操作。
	2	能向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导。
	3	能观察常见疾病病情变化和常用药物疗效及药物、心理反应。
	4	能以护理对象为中心，实施整体护理，并能完整记录护理过程。
	5	具有对常见急症病人、危重病人的初步应急处理和配合能力。
	6	具有开展社区保健和卫生宣教的能力。
	7	具备一定的英语会话能力、阅读能力和操作计算机的能力。
	8	具备终身学习的能力和适应职业变化的能力。
	9	具有一定的人际沟通和协作能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

公共基础课程包括必修课和选修课，其中必修课（包括 11 门课程，共 792 学时、44 学分，占必修总学时的 25.38%）：心理健康与职业生涯、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史。选修课不少于 15 学分。

序号	课程名称	学时	学分	主要内容和要求
1	心理健康与职业生涯	36	2	依据《中等职业学校职业生涯规划与心理健康教学大纲》开设，并与护理专业实际和行业发展紧密结合。
2	职业道德与法治	36	2	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与护理专业实际和行业发展紧密结合。

3	中国特色社会主义	36	2	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。
4	哲学与人生	36	2	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与护理专业实际和行业发展密切结合。
5	语文	144	8	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现护理专业特色。
6	数学	108	6	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现护理专业特色。
7	英语	108	6	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现护理专业特色。
8	信息技术	108	6	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现护理专业特色。
9	体育与健康	72	4	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与护理专业实际与行业发展密切结合。
10	公共艺术	36	2	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与护理专业实际与行业发展密切结合。
11	历史	72	4	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业限选课程，课程教学内容涵盖实践性教学内容。专业基础课程包括6门课程，共288学时、16学分，占必修总学时的9.23%：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、病原生物与免疫学基础、药理学基础、健康评估。专业核心课程包括9门课程，共1698学时、71学分，占必修总学时的54.42%：护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、传染病护理、五官科护理、基础护理技术实训、跟岗实习；专业选修课程不少于10学分。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	学时	学分	主要内容和要求
----	------	----	----	---------

1	解剖学基础	108	6	主要介绍人体细胞、组织、器官的基本形态结构和系统的组成。其中人体解剖学以系统解剖学为主，适当介绍某些部位的局部解剖学内容；组织学主要介绍基本组织、主要器官的微细结构
2	生理学基础	36	2	生理学基础是阐明正常人体的功能活动的过程和发生机制的一门重要的医学基础课程。利用现代化科学手段，能够让学生从整体水平了解人体的各项生理功能、机制和调节规律。学会生理学的实验原理和基本实验技术，进而为学习相关基础课程、医学专业课程奠定基础。
3	病原生物与免疫学基础	36	2	病原生物与免疫学将医用微生物学、人体寄生虫学和医学免疫学融在一起组合的教材。它主要研究与医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、微生物学检查与诊断及特异防治原则。是医学专业及医学相关专业的重要基础课之一。
4	病理学基础	36	2	病理学基础是研究疾病的病因、发病机制、患病机体在形结构上的病理变化、结局和转归的基础医学学科。病理学是基础医学与临床医学的桥梁课程，起承上启下的作用。通过学习，掌握病理学的基本理论、基本知识与技能，进而为疾病的诊断、治疗和预防奠定扎实的基础。
5	药理学基础	36	2	中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。通过学习药物的作用、用途、，用法、不良反应和用药注意事项等。使学生掌握药理学的基本理论和药物应用的基本技能，熟悉合理用药原则，具备正确执行医嘱和处方、观察药物的疗效和不良反应、进行用药护理和用药宣教的能力。为培养有较深厚的医学基础理论与基本技能的高端技能型护
6	健康评估	36	2	中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。通过学习主要临床症状评估、基本技能（问诊、视诊、触诊、叩诊、听诊等）、等，并在此基础上收集健康资料、全面评估病人。使得学生养成良好的逻辑推理能力，提高问题分析能力，能够通过评估进行诊断。并且养成严谨求实的科学态度。

2. 专业核心课程

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
1	护理学基础	180	10	中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。本课程的任务是使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识及基本技能，具备较强的动手能力、良好的沟通能力、临床思维能力和创新能力，具备规范、熟练地对护理对象实施基础护理的能力，培养学生热爱护理专业、高度的责任感、实事求是的工作作风以及良好的职业素养。
2	内科护理	108	6	中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。主要内容包括常见内科疾病的病因、发病机制、临床表现、治疗原则及护理措施等。通过学

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
				习,使学生掌握内科常见疾病护理的基本理论、基本知识和基本技能;具备运用护理程序对内科常见疾病病人实施个性化的整体护理的能力;能进行观察、评估、识别内科急危重症病人,并配合医师进行应急处理和抢救;同时培养学生良好的专业素质和岗位技能,为将来从事护理工作打下基础。
3	外科护理	108	6	中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。通过本课程的学习,使学生掌握外科常见病、多发病的护理要点及预防并发症的护理和健康教育,具备较扎实的外科护理基本理论、基本知识和基本技能;熟练、规范地进行各种外科护理技术操作;能以人的健康为中心,应用护理程序向病人提供整体护理,以达到促进健康、预防疾病、协助康复及减轻痛苦的目的。
4	妇产科护理	72	4	中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。旨在使学生掌握女性生殖系统的生理和病理变化、常见妇科疾病护理的基本知识、基本技能,助产常用操作及护理技术,掌握助产技术的基本知识和技能,具备运用所学知识有序评估病人、初步判断疾病及识别病情变化的能力;具备对妇科常见疾病病人提供有效护理措施和制定康复计划的能力;具备进行健康教育和妇女保健知识宣教的能力;具备协助医师完成常用诊疗检查技术的能力、指导孕产妇进行自我保健的能力、开展健康教育促进围产期健康的能力。
5	儿科护理	72	4	中等职业教育护理专业必修的一门专业课程。通过学习儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育特点、营养喂养方法、儿童保健、儿科护理技术、新生儿疾病及儿科各系统常见疾病护理,使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识和操作技能,为学生将来能科学合理的为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务和健康教育。
6	传染病护理	36	2	中等职业教育护理专业必修的一门课程。通过学习消毒、隔离知识;传染病护理的特殊性,使学生能够树立以“人”为中心的护理理念,克服惧怕被传染的心理,具有高度的责任心与同情心;在工作中学会职业防护;能对常见传染病患者进行正确的护理评估,发现护理问题,并对患者实施有效的护理措施。
7	五官科护理	36	2	中等职业教育护理专业必修的一门课程。通过学习眼科护理、耳鼻喉科护理和口腔科护理。使学生树立以“人的健康为中心”的护理理念,掌握五官科护理的基本理论、基本知识和基本技能。能够用护理程序对五官科常见病、多发病进行常规护理,配合医师正确地进行五官科主要护理技术操作,运用五官科疾病预防保健知识和人际沟通技巧对个体、家庭、社区进行保健指导和健康教育。
8	基础护理技术实训	36	2	中等职业教育护理专业必修的一门课程。通过在模拟场景实践,提高学生实际动手操作能力,培养学生认真、严谨的工作作风,发现问题、分析问题和解决问题的能力。
9	毕业	1050	35	通过毕业实习,使学生更好地将理论和实践结合,全面巩固和锻炼学

序号	课程名称	学时	学分	课程描述
	跟岗实习			生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业跟岗实习主要使学生了解临床各科常见病、多发病的病因、表现、病情观察要点和方法、护理措施及依据，掌握护理病例书写方法，常见病、多发病的基础护理技术、专科护理操作，基本掌握重症监护技能，现代护理专业新知识、新技术和新成就，应用人际沟通技巧，利用护理程序，对病人进行整体护理，学会对常见病、多发病病人用药护理并注意观察药物的不良反应，能对急危重症进行初步护理，能进行病区初步管理；增强医学人文素养、严谨求实的科学态度、良好的行为规范和规范操作的职业素质，提高整体护理职业能力。

3. 专业选修课程

选修课（不少于 10 学分）：为适应护理职业发展，使学生具备护理、护理职业综合素质、掌握卫生法律法规、心理、礼仪、营养等职业知识、具有人际沟通和继续学习能力，可开设护理礼仪、护理伦理与卫生法律法规、社区护理、中医护理、心理与精神科护理等课程。

七、教学时间安排及课时

（一）教学时间分配表（周）

内容 周数 学年	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
二	36	2	2	12	52
三	38（其中，毕业跟岗实习 35 周）	1	1	5	45

（二）授课计划安排表

课程类别	编码	课程名称	学时学分				考试（考查）	学年及学期学时分配							
			总学时	理论学时	实践学时	学分		一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共必修课程	1	中国特色社会主义	36	36	0	2	考试	2						
		2	心理健康与职业生涯	36	36	0	2	考试		2					
		3	哲学与人生	36	36	0	2	考试			2				
		4	职业道德与法治	36	36	0	2	考试				2			
		5	历史	72	72	0	4	考查	2	2					
		6	体育与健康	72	12	60	4	考查	2	2					
		7	语文	144	144	0	8	考试	2	2	2	2			

	8	数学	108	108	0	6	考查	2	2	2			
	9	英语	108	108	0	6	考查	2	2	2			
	10	信息技术	108	20	88	6	考查	2	4				
	11	公共艺术	36	16	20	2	考查	2					
	小计（占总学时 25.38%）		792	624	168	44		16	16	8	4		
公共 限 选 课	1	物理	36	20	16	2	考查	2					
	2	化学	36	20	16	2	考查	2					
	3	安全教育	18	18	0	1	考查	1					
	4	中华优秀传统文化	36	36	0	2	考查				2		
	5	劳动教育与实践	18	16	2	1	考查	1					
	6	创新创业实践	18	18	0	1	考查					1	
	7	体育	72	12	60	4	考查			2	2		
	小计（占总学时 25.38%）		792	624	168	44		16	16	8	4		
专业 课 程	专业 基 础 课 程	1	解剖学基础	108	72	36	6	考试	6				
		2	生理学基础	36	28	8	2	考试		2			
		3	病原生物与免疫学基础	36	30	6	2	考试	2				
		4	病理学基础	36	28	8	2	考试		2			
		5	药理学基础	36	28	8	2	考试		2			
		6	健康评估	36	30	6	2	考试				2	
		小计（占总课时比 9.23%）		288	216	72	16		8	6	0	2	
	专业 核 心 课 程	1	护理学基础	180	90	90	10	考试		4	6		
		2	内科护理	108	72	36	6	考试			6		
		3	外科护理	108	72	36	6	考试				6	
		4	儿科护理	72	48	24	4	考试			4		
		5	妇产科护理	72	48	24	4	考试				4	
		6	五官科护理	36	30	6	2	考试				2	
		7	传染病护理	36	28	8	2	考查				2	
		8	基础护理技术实训	36	0	36	2	考试				2	
		9	毕业跟岗实习	1050	0	1050	35						35w
	小计（占总课时比 54.42%）		1698	388	1310	71		0	4	16	16		
	专业 限 选 课 程	1	护理礼仪	18	10	8	1	考查			1		
		2	护理伦理与卫生法律法规	18	18	0	1	考查			1		
		3	中医护理	36	28	8	2	考查		2			
		4	社区护理	18	14	4	1	考查				1	
		5	心理与精神科护理	18	14	4	1	考查				1	
		小计（占总课时比例 3.46%）		108	84	24	6		0	2	2	2	
	小计（占总课时比例 67.12%）		2094	688	1406	93		8	12	18	20		
	任 选 课 程	公 共	1	人际沟通	18	18	0	1	考查				
			2	社会心理学	18	18	0	1	考查				
		专 业	1	护理临床思维	18	18	0	1	考查				
2			临终关怀	18	18	0	1	考查					
小计（占总学时 2.23%）		72	72	0	4								
其他	1	入学教育与军事训练				2							

	2	社会实践				1							
	3	毕业教育				1							
	小计					4							
学时及学分合计			3120	1452	1668	159		30	30	30	29		

八、实施保障

(一) 师资队伍

学校现有教职工为 179 人，其中专任教师 154 人、行政人员 14 人、教辅人员 11 人；兼职教师 102 人。专任教师中全部为本科及以上学历，其中研究生学历教师 39 人，占专任教师总数的 25.32%；高级职称教师 57 人，占专任教师总数的 37.01%， “双师型” 教师 110 人，占专任教师总数的 71.43%。具体情况见下图：

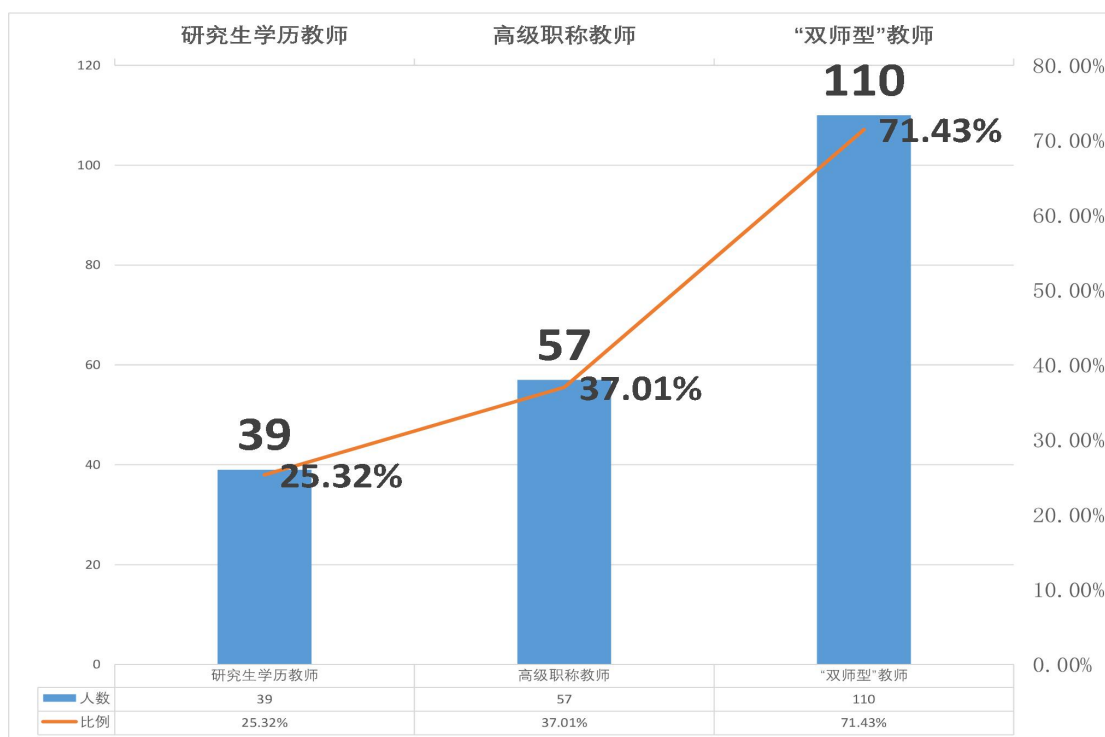


图 1：教师结构图

(二) 教学设施

教学设施主要包括能满足正常的课题教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

现有专业教室 50 间，全部配备黑板、触控一体机、联网音响设备、Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 护理学基础实训室

护理学基础实训室包括 5 间示教室，9 间实训室。配备备用床 50 张、麻醉床 2 张、多功能病床 10 张、多功能护理模拟人（男性及女性）20 个、高级心肺复苏模型人 6 个、普通心肺复苏模型人 20 个，气切模型人 2 个，心电监护模型人 1 个，高级输液手臂 6 个，鼻饲模型人 10 个、口腔护理模型 10 个，输液手臂 20 个，臀部注射模型 20 个，导尿及灌肠模型 2 个、各类给药模型 10 个。

(2) 专项护理技术实训室

内科护理实训室 5 间，配备有电脑控制体格检查模拟系统和血压计 100 个、听诊器 100 个、叩诊锤等常用体格检查器械，心电图机 10 台、心电监护仪 1 台套、超声模拟仪 1 台、血糖仪 10 个，配备有各种穿刺引流模拟人 10 个、高智能数字化成人急救技能训练系统等。

外科实训室有刷手间 1 间，万能手术台 1 台，手术器械台 1 台，无影灯 2 架，呼吸机 1 台，创伤护理模拟人 2 个，瘘管造口术护理模型 5 个，手术器械多种，夹板固定设备及牵引设备多个，闭式引流、腹腔灌洗包多个并配有相应模拟人 2 个。

(3) 拓展护理技术实训室

配备物理治疗(PT) 训练床 10 张、肩关节回旋训练器 2 个、助行器 5 个、多媒体按摩点穴电子人体模型 1 个、家庭访视包 10 个、约束床 6 张、智能身心反馈音乐放松仪 1 台套。

各实验实训室配备 1-2 名专职实训室管理人员，制定了完善的实训室

管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地

目前有具有稳定的校外实训基地 2 个，能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 实习基地

我校护理专业有稳定的实习医院共 57 所，其中三级医院 18 所，其余全部为二级以上医院。能提供护理，社区护理、健康保健相关实习岗位，涵盖当前相关产业发展的主流技术，每年可接纳 500 名学生实习，每所实习医院均配备 3-5 名指导教师对学生实习进行指导和管理，保证实习生日常工作，学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

学院信息化已经完成二期建设，建有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师开发了 11 门精品资源共享课，其中 2 门为在线开放课程，并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立由专业教师、行企业业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校可适当开发针对性强的校本教学资源，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。教材以完成任务的典型活动项目来驱动，采用递进和并列相结合

方式来组织编写,使学生在各种活动中学会实际操作。活动设计要具有可操作性,应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

(2) 图书资料配备

护理专业相关图书文献配备,应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要,方便师生查询、借阅,且定期更新。主要包括:医疗卫生行业法律法规、护士执业资格标准、基础护理、临床护理、医学人文等图书,以及护理教育、护理研究、卫生职业教育等专业学术期刊。

(3) 数字资源配备要求

结合专业需要,开发和配备一批护理及相关职业优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库,有效开展多种形式的信息化教学活动,激发学生学习兴趣,提高学习效果。积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。目前学校建有4门省级、14门校级精品资源共享课。使用超星网络教学平台,80%课程建有网络课程。

(四) 教学方法

遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念,根据学生特点,充分调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣,教学中主要采用讲授、讨论法、案例教学法、小组教学法,辅以多媒体教学,强调理论讲授与实践结合。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,通过教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式,利用校内外实训基地,按照护理职业岗位(群)的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色,提倡项目教学、案例教学、任务教

学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的护理评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，护理、助产、老年照护、母婴护理职业技能（等级）鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的护理专业知识、护理专业技能和护理操作规范等方面的学习水平。学习评价不仅关注学生对护理知识的理解和护理技能的掌握，更要关注在护理实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重视无菌观念、爱伤观念、节能环保、绿色发展、规范操作等职业素质的形成。

采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情况的评价。

期末综合考核按百分制考评，60分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。建议开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考试、考核办法。考试要突出技能，实践技能考核成绩占该课程结业成绩的比重持续保持在50%以上。实践技能考核注重护理礼仪、人际沟通等人文素养的考核。过程评价中，应注意结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手

段,加强实践性教学环节的考核,并注重平时采分。强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变。

(六) 质量管理

1. 学校和护理系建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,加强日常教学组织运行与管理,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。完善专业教学工作诊断与改进制度,健全专业教学质量监控和评价机制,加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设,提升教学质量。

3. 完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

(一) 学业考核要求

根据护理专业培养目标、培养规格及职业能力要求,对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面进行考核,并达到规定学分。

1. 学生学业成绩考核分为过程性考核和期末综合考核;考核方式采取开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考核方法;根据课程标准设定考核标准。

2. 实践经历既包括校内护理实训室综合实训,也包括模拟临床情景见习、跟岗实习,考核以实践操作为主,考核标准参照实习实训课程标准。

3. 综合素质考核主要是职业人文素质和职业技能素质，考核方式采取教师、学生、社会、家庭、医院等多元化考核，考核标准以学时能胜任护理工作岗位为标准。

4. 学生毕业时必须完成必修课及限选课完成 158 学分，任选课不低于 4 学分，其他 5 学分，总计 167 学分。

(二) 证书考取及学分要求

1. 证书要求

根据有关政策规定，对接护理护理职业岗位需求和学生职业发展需要，护理职业可考取护士执业资格证书、老年照护职业等级证书、母婴护理职业等级证书、护理员职业资格等级证书，根据国家护士执业资格证书、老年照护职业等级证书、母婴护理职业等级证书、护理员职业资格等级证书资格标准，把所有证书涉及的内容融入到专业课程中，通过理论授课、实验、实训、实习等教学途径、方法，做到课程书证融通、知识技能融通。

2. 学分要求

理论课一般以 18 学时计 1 学分；实习按照每周 30 小时，1 小时计 1 学时，每周计 1 学分；军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以每周计 1 学分。

十、附录

附录：三年制中等职业教育护理专业人才培养方案修订人员名单

张 涛	菏泽家政职业学院
汪嘉琪	菏泽卫生学校
曾 伟	菏泽家政职业学院
王 萍	菏泽家政职业学院
胡治珍	菏泽家政职业学院
常 莉	菏泽家政职业学院
李宗徒	菏泽家政职业学院
时健华	菏泽家政职业学院
徐桂云	菏泽家政职业学院
杨先彬	菏泽家政职业学院
夏滕州	菏泽卫生学校